



Skolens navn Nyborg Gymnasium
Skolebakken 13
5800 Nyborg
Tlf. 65 31 02 17
Mail: post@nyborg-gym.dk
Hjemmeside: www.nyborg-gym.dk

Indgang Kontor, handel og forretningsservice

Medarbejdere Ansvarlig for skolens merkantile erhvervsuddannelse på grundforløbet er rektor Trine Rhein-Knudsen, som sammen med vicerektor Henrik Vestergaard Stokholm, uddannelseslederne Arno P. Hansen, Ulrik Nørum, Mikael Sørensen og Michael Fjeldsted udgør den daglige ledelse af Nyborg Gymnasium.

Nyborg Gymnasium har et samarbejde med Tietgen PraktikService mht. hovedforløbet af både EUD- og EUX-elever, når det gælder indgange til detail, handel og kontor.

Erhvervsuddannelser og Nyborg Gymnasium

Nyborg Gymnasium har alene grundforløbet til den merkantile indgang ”kontor, handel og forretningsservice”, GF1 og GF2. GF1 er for elever, som kommer direkte fra grundskolen eller max. 14 mdr. efter afsluttet grundskolegang. GF1 har en varighed på 20 uger. GF2 er for alle andre elever, dog ikke vokselever (+25 år). GF2 har en max. varighed på 20 uger, som kan forkortes afhængig af den erfaring, som eleven kommer med og den valgte uddannelsesretning. Nyborg Gymnasium udbyder også EUS (elever med en studenterbaggrund) med en varighed på op til 10 uger. For HHX-elever er forløbet på 5 uger.

Nyborg Gymnasium udbyder både EUD og EUX, som giver adgang til et hovedforløb. EUX giver også adgang til videreuddannelse. EUX er det studieforberedende år, som tager 40 uger. Dette forløb giver adgang til kontor- og finansuddannelserne, men kan også tages i uddannelsesretningerne detail og handel.

Inklusiv hovedforløbet har EUD-uddannelsen en varighed på 3 år, mens EUX-uddannelsen har en varighed på 4 år. Herefter vil uddannelsesbeviset blive udstedt. Adgangskravet til både EUD- og EUX-uddannelserne er et gennemsnit på 02 i både dansk og matematik fra grundskolen, samt en uddannelsesparathedsvurdering.

Nyborg Gymnasium er kendt som en udfordrende, udviklende og attraktiv skole og arbejdsplads for elever og medarbejdere. Vi er ambitiøse, og kvalitet er i højsædet. Læring og viden er centrale elementer i en kultur præget af tværgående samarbejde.

Nyborg Gymnasium opstiller tydelige mål og har klare forventninger til, hvad den enkelte elev skal lære, hvor alle elever løftes mest muligt. Elevernes læring er omdrejningspunktet i den faglige og pædagogiske udvikling, der understøttes af mod til at afprøve nyt. Eleverne tager ansvar og engagerer sig.



Inspirerende og fleksible fysiske og organisatoriske rammer skaber fundamentet for læring, samarbejde og trivsel. Samspillet på tværs af uddannelser skaber et varieret og attraktivt udbud af fag og undervisningsformer.

Skolens pædagogiske og didaktiske tilgang

- Undervisning og elevernes læring er kerneopgaven på Nyborg Gymnasium og står derfor centralt i den samlede strategi.
- Vi sikrer faglig og pædagogisk udvikling og et højt fagligt niveau blandt medarbejderne.
- Vi sikrer, at alle elever løftes og udvikles mest muligt med afsæt i den enkeltes ressourcer.
- Vi stiller tydelige krav og sætter klare mål for den enkelte elevs læring
- Vi prioriterer et aktivt og udfordrende læringsmiljø med varierede undervisningsformer.
- Vi lægger vægt på en tryk og positiv stemning i undervisningen.
- Vi evaluerer målrettet med fokus på effekt og kvalitet.
- Vi inddrager omverdenen i undervisning og læring.

Eleverne vælger selv, hvilken retning deres uddannelse skal tage. Hver uddannelsesretning udgør en uddannelsespakke, og der er tilknyttet et hold af undervisere. På den måde sikrer vi en lille og tæt gruppe af undervisere om den enkelte elev. Disse undervisere er ansvarlige for, at eleven når de uddannelsesmål, som indgår i elevens uddannelsesvalg.

Nyborg Gymnasium har desuden formuleret et Fælles Pædagogisk og Didaktisk Grundlag (FPDG), som tager udgangspunkt i skolens pædagogiske tilgang samt i SCUBA-modellen. SCUBA tydeliggør vores tilgang til Synlig Læring med inspiration af John Hattie.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) er:

- Elevernes læring
 - *Undervisning og elevernes læring er kerneopgaven på Nyborg Gymnasium og står derfor centralt i den samlede strategi.*
- Skolekultur
 - *Fællesskab, ansvar og respekt er vigtige værdier på skolen. Skolekulturen medvirker til at skabe gode rammer omkring skolen som arbejdsplads for elever og medarbejdere.*
- Inspirerende og fleksible rammer
 - *De fysiske og organisatoriske rammer er et vigtigt fundament for skolen som helhed. De fysiske rammer er desuden et væsentligt element i skolens udtryk.*
- Omverden
 - *Nyborg Gymnasium samarbejder målrettet med omverdenen for at understøtte både den lokale forankring og det internationale perspektiv.*

Synlige læringsmål: Vi har fokus på en effektiv undervisning, som sætter tydelige læringsmål, evaluerer og giver feedback til elever og aktivt inddrager eleverne i undervisningen i fastsættelsen af egne læringsmål og -metoder.

Møde eleven hvor eleven er: Alle elever skal blive så dygtige de kan, og derfor har vi eleven i fokus.

Klasserumsledelse og relationskompetencer: Læreren viser klar og tydelig ledelse af det, der finder sted i klasserummet. Læreren er bevidst om gode elevrelationers betydning for læringsudbyttet.

Praksisrettet læring og kompetencer samt højt fagligt niveau: Vi bruger elevernes erfaring samt den tværfaglige mulighed for at gøre teori mere praksisorienteret (teoribaseret praksislæring). Vi arbejder med værdiskabende videnslæring.

Bevægelse: Som en del af undervisningen og i hverdagen indgår bevægelselementer, hvor vi har motion/fysisk udfoldelse på programmet.

I praksis betyder dette, at vi arbejder med John Hattie-inspirerede pædagogiske fokuspunkter. Dette sker fra Pædagogisk Udvalg, som via de uddannelsesrettede udvalg får implementeret de pædagogiske tiltag.

Vi arbejder også med Dorte Ågårds fokus på klasseledelse.

Strukturen for EUD

EUD er delt op i 3 forskellige fag-/uddannelsesretninger:

Detailretningen, som kræver D-niveau i dansk og engelsk samt C-niveau i erhvervsøkonomi, afsætning og IT.

Handelsretningen, som kræver C-niveau i dansk, engelsk, erhvervsøkonomi, afsætning og IT.

Eventretningen, som kræver C-niveau i dansk, engelsk, erhvervsøkonomi, afsætning og IT.

Herudover vil det uddannelsesspecifikke fag (USF) også indgå på GF2. Dette fag er elevens uddannelsesvalg rettet mod hovedforløbet. Der vil være fokus på detail-elementer i undervisningen, hvis eleven har valgt butik som uddannelsesretning.

EUX er delt op i 2 forskellige uddannelsesretninger:

Finansretningen, som kræver 8 fag på C-niveau fra GF1 og GF2

Kontorretningen, som kræver 8 fag på C-niveau fra GF1 og GF2

De 8 fag er:

- dansk
- engelsk
- afsætning
- erhvervsøkonomi
- samfundsfag
- organisation
- matematik
- IT

Det er også muligt at tage hovedforløbet direkte efter EUD-grundforløbet, for derefter at vende tilbage til Nyborg Gymnasium for at tage det studieforbereende år af EUX-uddannelsen.

Strukturen for EUX – det studieforberevende år

EUX-året består af følgende obligatoriske fag:

- dansk på niveau A
- engelsk på niveau B/A
- IT på niveau B

mulige valgfag:

- 2. fremmedsprog på niveau C (tysk, spansk eller fransk)
- afsætning på niveau B
- international økonomi på niveau B
- virksomhedsøkonomi på niveau B
- innovation på niveau C
- matematik på niveau B

Der kræves en EUX-uddannelse for kontor- og finanshovedforløbet.

Fagretninger

Nyborg Gymnasium har 3 forskellige fagretninger på EUD og 2 forskellige fagretninger på EUX. Fagretningerne på EUD kan også tages med studieforberevende år (EUX), men det er ikke noget krav.

- EUD butik & e-handel
- EUD business to business – handel
- EUD business to business – event
- EUX handel & ledelse
- EUX kontor & finans

Undervisningstid

Der er 25 timers undervisning hver uge, fordelt på 16-17 moduler à 1½ time. Derudover vil eleverne have hjemmeopgaver, afleveringsopgaver etc. så deres arbejdsuge svarer til 37 timer.

Undervisningen er planlagt på sådan en måde, at eleverne oplever 45 minutters bevægelse hver dag.

Elevernes kompetence

Alle elever, som søger optagelse på erhvervsuddannelserne hos Nyborg Gymnasium, bliver indkaldt til en samtale med en uddannelsesleder. Samtalens formål er en afklaring af elevens uddannelsesforudsætninger. Der bliver talt om ønske til uddannelsesretning samt om de kompetencer og erfaringer, som eleven kommer med. Vi tjekker også, at karaktererne i dansk og matematik er i orden.

De elever, som kan begynde direkte på GF2, får vurderet deres faglige kompetencer. Elever, som ikke opfylder de faglige niveauekrav (for EUX er det dansk, engelsk og samfundsfag på C-niveau, og for EUD er det dansk og engelsk på D/C-niveau), bliver tilbudt at følge fagene på VUC i Nyborg, så de kan opnå de krævede niveauer.

Vurdering af elevens uddannelseskompetence

Elever, som begynder på GF1, vil møde et introduktionsforløb de første 14 dage. Dette introduktionsforløb vil ikke kun vise den merkantile EUD/EUX-indgang, men



også give introduktion til de 3 andre EUD/EUX-indgange (teknologi/byggeri/transport, omsorg/sundhed/pædagogik, fødevarer/jordbrug/oplevelse). Hvis eleven vælger at skifte inden for de første 14 dage, vil det stadigvæk være GFI's første forsøg. Eleven kan kun begynde på GFI én gang. Eleven vil derfor blive overflyttet til andet EUD/EUX-grundforløb. GF2 kan kun påbegyndes op til 3 gange, og det skal være i forskellige uddannelsesretninger.

Overordnet bedømmelsesplan

Nyborg Gymnasium gennemfører løbende evalueringer, afsluttende prøver samt eksamen jf. lovbekendtgørelse nr. 439 af 29. april 2013, BEK om grundfag og centralt udarbejdede valgfag nr. 1272 af 16.11.2010 samt bekendtgørelse nr. 836 af 16.08.2012 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser. Ved karakterfastsættelser finder bekendtgørelse af 262 af 20.03.2007 om karakterskala og anden bedømmelse anvendelse.

Eksamen og prøver

Disse finder sted i henhold til bestemmelserne i hovedbekendtgørelse om EUD nr. 1010 af 22.09.2014 samt bekendtgørelse om prøver og eksamen nr. 41 af 16.01.2014 og bekendtgørelse om karakterskala nr. 262 af 20.03.2007.

Grundfag og prøver hertil

I grundforløbets første del (GFI) er der prøve i et grundfag. Hvis eleven har flere end et grundfag, trækkes der lod blandt elevens grundfag. I grundforløbets anden del (GF2) er der prøve i et grundfag, og der trækkes lod blandt dem, hvis eleven har flere end ét grundfag, samt en grundforløbsprøve i det uddannelsesspecifikke fag (USF).

I grundforløbet for elever med almengymnasial baggrund (EUS på op til 10 uger) er der prøve i et grundfag samt grundforløbsprøve i det uddannelsesspecifikke fag (USF). I grundforløbet for elever med HHX-baggrund (op til 5 uger) er der alene tale om USF og tilhørende grundforløbsprøve.

Prøven i grundfag er en caseeksamen på baggrund af den af ministeriet udvalgte casevirksomhed og casehistorie. Prøven består af en arbejdsdag for eleven, hvor opgaverne til prøven udleveres. Normalt 2-5 dage efter casearbejdsdagen går eleven til den individuelle, mundtlige prøve.

Eleven har alle hjælpemidler til rådighed på casearbejdsdagen. Skolens lærere må ikke yde vejledning på eller efter arbejdsdagen.

I faget matematik er prøven med 30 min forberedelse og 30 min eksamen inkl. votering jf. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk bek. nr. 1009 af 22.9.2014.

Ved eksaminationen afgør censor, hvilke opgaver der skal eksamineres i. Censor kan stille spørgsmål. Censor afgør mængden af tid til hver opgave. Eksaminator leder eksaminationen, som er en samtale mellem elev og eksaminator. Eksaminator afdækker elevens faglige bredde og dybde gennem uddybende eksamination. Eksaminator og censor drøfter præstationen, tager noter som opbevares i et år efter eksamen og begge giver feedback til eleven efter præstationen, som bedømmes med en karakter efter 7-trins skalaen. De faglige mål fremgår af det enkelte grundfags fagbeskrivelse.

Alle eksaminationer varer 30 min. inklusive votering.

Adgang til prøve har elever, som har gennemført undervisningsforløbet og afleveret de krævede opgaver og projekter afhængigt af fag.



En eksaminand kan deltage i samme prøve to gange. Hvis begrundet i særlige forhold kan institutionen give lov til yderligere en prøvegang.

Ved den skriftlige eksamen bruges en del lærere som vagter. Arbejdsplanen over vagterne ligger klar fjorten dage før første eksamensdag. Vagterne vil være synlige i Lectio. Alle skriftlige eksaminer starter kl. 9:00, og vagten møder senest 8:45. De vagter, der har dagens afsluttende vagt, skal lægge besvarelsenerne i orden efter karakterlisterne og aflevere dem hos Gitte Brødsgaard Nielsen på kontoret.

Opgavebesvarelsenerne kommer retur fra skriftlig censor i den næstsidste eksamensuge. Når karaktererne er tastet ind, lægger sekretæren en kopi af karakterlisten i lærerens skab. Læreren har ingen forpligtelser i forbindelse med opgaverne og karaktererne, men må gerne se elevernes besvarelsener, som vil ligge på kontoret.

Undervisningsbeskrivelser og studieplaner føres i Lectio. De skal ligge klar primo maj, så censorer og elever kan se materialegrundlaget for eksamen.

Prøver i det studieforberedende år (EUX)

I det studiekompetencegivende år skal eleven gennemføre 6 prøver i fag på gymnasialt niveau, skriftlige eller mundtlige. Fagene afgøres ved lodtrækning. Herudover er der mundtlig prøve med udgangspunkt i det skriftlige eksamensprojekt samt en større skriftlig opgave, der skal afleveres.

Karaktergivning

Ved bedømmelse af mundtlige prøver og projekter fastsættes karakteren efter drøftelse mellem censor og eksaminator. Hvis de ikke er enige om en fælles bedømmelse, giver de hver en karakter. Karakteren for prøven er gennemsnittet af disse karakterer afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer, er den endelige karakter nærmeste højere karakter, hvis censor har givet den højeste karakter, og ellers den nærmeste lavere karakter. (jf. bekendtgørelse om karakterskala nr. 262, §14, stk. 2).

Sygeeksamen og re-eksamen

En elev som ikke møder til eksamen grundet sygdom, skal dokumentere dette. Den nye prøve vil blive afholdt hurtigst muligt efter eksamen. Det vil påhvile eleven at betale for lægeattesten eller anden dokumentation.

Hvis eleven ikke møder op til eksamen af anden årsag end sygdom, er det op til Nyborg Gymnasiums ledelse at vurdere, om eleven kan komme til re-eksamen.

Klage

En eventuel klage vedrørende eksamen skal gives til skolens administration inden 14 dage efter bedømmelsen af prøven er sket. Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller selve bedømmelsen. En klage skal være skriftlig og begrundet. Nyborg Gymnasium vil inden 4 uger efter modtagelsen af en klage afgive et begrundet svar skriftligt.

Overgangsordning

Elever som er påbegyndt deres erhvervsuddannelse inden august 2015, kan færdiggøre deres HG-uddannelse (grund- og hovedforløb) efter gammel ordning.



De elever på gammel ordning, som ønsker at fortsætte og læse EUX (studieforberedende år) vil overgå til ny EUD-ordning. Det betyder, at de skal opfylde de krav, som elever på ny ordning også afkræves. Kravet om 8 fag på C-niveau samt det aktuelle uddannelsesspecifikke fag inkl. grundforløbsprøve er gældende. Hvis grundforløbsprøven af sket på gammel ordning, kan eleven søge om merit til dette på ny ordning.

Elevers kompetencer og forudsætninger

Alle elever som begynder på GF1 eller GF2 skal opfylde de faglige krav i dansk og matematik med gennemsnit på 02 i begge fag. Herudover indkaldes alle elever til en samtale, hvor de personlige og sociale kompetencer bliver vurderet. Ved denne samtale bliver der også talt om uddannelsesretningen samt om hvilke kompetencer eleven kommer med. Elevers personlige uddannelsesplan bliver formuleret.

Elever, som kommer direkte fra grundskolens 9. eller 10. klasse (højst 14 måneder siden de forlod grundskolen), vil begynde på GF1. Eleven bliver også testet for eventuel støtte, fx danskstøtte.

Elever som har forladt grundskolen for mere end 14 måneder siden, eller som har taget et GF1-forløb, vil begynde direkte på GF2. Der er krav om D/C-niveau i dansk og engelsk fra GF1 eller anden uddannelse samt om mindst karakteren 02 i dansk og matematik (gennemsnit i hvert fag) fra grundskolen. Nyborg Gymnasium har også en samtale med elever, som begynder på GF2, hvor det vurderes om eleven er uddannelsesparat, og om der er behov for eventuel støtte, fx danskstøtte.

For elever med en STX- eller HTX-eksamen udbydes et EUS-forløb på 10 uger, og dette forløb giver adgang til hovedforløbet i den uddannelsesretning, som eleven har valgt. For elever med en HHX-eksamen udbydes et EUS-forløb på 5 uger, som ligeledes giver adgang til hovedforløb i elevens valgte uddannelsesretning. Hovedforløbet kan være indenfor detail, handel, event, finans eller kontor.

GFI

GFI er delt op i 3 erhvervsfagsgrupper og tager i alt 20 uger:

Formålet med Erhvervsfag 1 er at udvikle kompetencer hos eleven til at udføre enkelte erhvervsfaglige opgaver med inddragelse af bæredygtighedsprincipper, arbejdsmiljømæssige forholdsregler, sikkerhed og ergonomi. Herudover skal eleven også via erhvervsfaglige arbejdsprocesser og projekter blive afklaret om valg af fagretning for grundforløbets 1. del. Her er der tale om valg mellem de 4 forskellige EUD-indgange.

Erhvervsfag 2 består af flere mindre fag: arbejdspladskultur, praktikpladssøgning samt samfund & sundhed. Formålet med de 3 nævnte fag er, at eleven lærer om forhold, der har betydning for forskellige arbejdspladskulturer, herudover også globale arbejdspladskulturer. Desuden skal eleven forstå betydningen af forskellige arbejdsrelationer i en virksomhed, herunder mellem arbejdsgiver, -leder og -tager, mellem forskellige grupper af arbejdstagere og mellem virksomheder og kunder.

Praktikpladssøgning skal give eleven kompetence til at søge praktikplads (hovedforløb), samt en viden om egne faglige kompetencer i forhold til de uddannelser som kan vælges.

Samfund & sundhed skal give eleven viden om de samfundsmæssige forhold, der har betydning for elevens arbejds- og personlige liv som borger i et demokratisk samfund.



Faget skal også give eleven viden til en helhedsforståelse af sundhedsbegrebet i arbejdsmæssige, samfundsmæssige og personlige sammenhænge.

Erhvervsfag 3 består af 5 forskellige fag: arbejdsplanlægning & samarbejde, faglig dokumentation, faglig kommunikation, innovation samt metodelære.

Arbejdsplanlægning & samarbejde giver eleven kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan. Desuden lærer eleven at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Faget giver eleven viden om planlægningsværktøjers styrke og svagheder og kompetence til at anvende værktøjerne

Faglig dokumentation giver eleven kompetence til at indgå i og dokumentere en arbejdsproces. Desuden lærer eleven at anvende eksisterende faglig dokumentation. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere sine muligheder for at vælge relevante undervisningsprojekter i fagretninger.

I faget faglig kommunikation vil eleven udvikle sin kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Eleven skal kunne beskrive, analysere og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af praktiske problemstillinger med brug af fagudtryk og faglige begreber i forhold til det erhvervsfaglige indhold i den enkelte fagretning.

Faget innovation giver eleven læring om at arbejde innovativt i relevante arbejdsprocesser. Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget giver eleven grundlag for at overveje og vurdere nye ideer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter i fagretningen.

I metodelære lærer eleven at vælge og anvende hensigtsmæssige metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete praktisk-faglige og uddannelsesmæssige sammenhænge. Eleven lærer at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder i en konkret faglig kontekst.

Alle ovenstående fag vil blive vurderet bestået/ej bestået.

Herudover har EUD-eleven dansk og engelsk, hvor eleven får en karakter. EUX-eleven har også samfundsfag. Alle 3 grundfag foregår på C-niveau, mens EUD-eleven har dansk og engelsk på D/C-niveau afhængig af uddannelsesretning, jf. ovenfor.

Et af de 2 eller 3 ovenstående grundfag vil blive udtrukket til en eksamen.

GF2

Forudsætningen for overgangen mellem GF2 og hovedforløbet – udover nedenstående fag for både EUX- og EUD-eleven – er også grundfagene fra GF1 (for EUD-eleven er det dansk og engelsk og for EUX-eleven er det dansk, engelsk samt samfundsfag). GF2 har en varighed på 20 uger og indeholder følgende grundfag:

For EUD-eleven gælder det afsætning, erhvervsøkonomi og IT og alle fag er på D/C-niveau, afhængig af uddannelsesretningen.

For EUX-eleven gælder det afsætning, erhvervsøkonomi, IT samt matematik og organisation. Alle fag er på C-niveau.

Ud over grundfagene skal eleverne også have det uddannelsesspecifikke fag (USF), som er rettet mod den uddannelsesretning, som den enkelte elev har valgt. Dette fag er undervisningsmæssigt opdelt i 4 overordnede temaer:

- Etablering af virksomhed



- Undersøgelse af marked
- Virksomhedens drift
- Virksomheden i fremtiden

Faget, der er bygget op med faglig progression og innovationstanke, arbejder projektorienteret og inddrager de fagfaglige metoder/teorier. Faget afsluttes med en individuel karakter samt en grundforløbsprøve i det uddannelsesspecifikke fag (USF). Grundforløbsprøven skal afprøve elevens erhvervsfaglige kompetencer, viden og færdigheder og vurderes bestået/ej bestået.

For at eleven kan gå videre til hovedforløbet, skal grundforløbsprojektet bestås.

Afsætning	EØ	IT	Organisation	Uddannelses-specifikke fag
Modul 1 (uge 1-5) Tema: Etablering af virksomhed				
Iværksætter og innovation	Virksomhedstype	Organisationsprincipper	Organisatoriske skoler	D-3: Performance
Ide, mål og politikker	Ejerforhold	Organisationsdiagrammer	Design af organisationer herunder:	D-6: Innovation / Iværksætteri
SWOT	Introduktion til regnskab	Styringsniveauer	Organisationens livscyklus	H-5: Forståelse af værdi og forsyningsk.
Omverdenen	Virksomhedens interessegrupper	PowerPoint, Word	Organisationsformer	K-3: Kvalitet og service
Målgrupper	Etableringsbudget	IT-politikker	Organisationsstruktur	E-3: Udvikling og forretningsforståelse
Produkt/serviceydelse		Netværk		
Modul 2 (uge 6-10) Tema: Undersøgelse af marked				
Markedsanalyse	Budget og budgetplanlægning	Branche	Teamorganisering og teamledelse herunder:	D-2: Butiksøkonomi
Demografi	Handelsregning	Excel	Typer af teams	H-3: Handelsregning
Geografi	Kalkulationer	Diagrammer	Roller	
Økonomi	Logistik	Udarbejdelse af spørgeskemaer	Gruppedynamik	
Konsument/producent-markedet	Omkostninger		Projektorganisering og projektledelse herunder:	
Konkurrenceforhold			Projektet og dets faser	
Eksportmuligheder			Projektets organisering og ledelse	
Modul 3 (uge 11-15) Tema: Virksomhedens drift				
De 4 P'er	Regnskab og analyse	APV + arbejdsmiljø	Ledelse herunder:	D-1: Butiksdrift
	Miljø	Kundedatabaser	Lederkompetencer og -roller	D-4: Salg
	Prisoptimering og nulpunktsberegninger	Leavitt	Lederstil	H-1: Digital databehandling
	Løn	Fakir	Selvledelse	K-2: Databehandling
		Forandringer		E-2: Projektstyring
Modul 4 (uge 16-19) Tema: Virksomheden i fremtiden				
Parametermix	Budget og regnskab i produktionsvirksomheder	Hjemmesider og designmanual	Kompetenceudvikling herunder:	D-5: Visuel merchandising
Markedsføringsplanlægning	Bogføring i økonomistyringssystem	Medier	Personlighed og intelligenser	D-7: Asætning via sociale medier
Positionering		Sociale medier	Motivation	H-2: Kommunikation og formidling B2B
			Trivsel	H-4: Salg og service
			Forandringer	K-1: Kommunikation
				E-1: Kommunikation
Grundforløbsprojekt uge 20				

EUX året



EUX fagpakke	Obligatoriske fag	Fagpakke fag	Profilmag
EUX innovation	Dansk A Engelsk B IT B	Afsætning B Virksomhedsøkonomi B 2. fremmedsprog C	Innovation C Kulturforståelse C Markedskommunikation C (der skal vælges 2 af de 3)
EUX administration & ledelse	Dansk A Engelsk B IT B	Afsætning B Virksomhedsøkonomi B 2. fremmedsprog C	International økonomi C Finansiering C Matematik B (der skal vælges 2 af de 3)

EUX innovation er til den kreative elev, som har iværksætterdrømme eller ønsker at være den entreprenante kollega i en virksomhed. Til eleven, som kan lide at arbejde projektorienteret og med udviklingsopgaver.

EUX administration & ledelse er til eleven som ønsker at arbejde på kontor og kan lide de mere administrative opgaver. Det kan være inden for revision, markedsføring eller på hovedkontoret for en detailkæde.

EUS for STX-, HTX- og HHX-studenter

For elever som kommer med en STX- eller HTX-eksamen består undervisningen af grundfagene afsætning, erhvervsøkonomi og IT – alle fag på niveau C. Dette forløb er på 10 uger. Fagene vurderes med en afsluttende karakter og ét af fagene vil blive trukket ud til eksamen. Herudover skal eleven have det uddannelsesspecifikke fag (USF), som er rettet mod det hovedforløb, som eleven har valgt. USF bliver vurderet med en karakter og en grundforløbsprøve som vurderes bestået/ej bestået. Faget skal bestås for at få adgang til hovedforløbet.

For HHX-elever er forløbet på 5 uger og består alene af det uddannelsesspecifikke fag (USF), som er rettet om det hovedforløb, som eleven har valgt. USF bliver vurderet med en karakter og en grundforløbsprøve som vurderes bestået/ej bestået. Faget skal bestås for at få adgang til hovedforløbet.

USF Detail

De uddannelsesspecifikke fag inden for detail gør eleven i stand til at udføre typiske arbejdsopgaver inden for den valgte fagretning. Faget giver eleven kompetencer til både teoretisk og praktisk at imødekomme erhvervslivets forventninger og opgaver.

Eleven skal opnå grundlæggende viden, metoder og redskaber i forhold til følgende færdigheds- og kompetencemål inden for Butik og E-handel:

- Kropssprog og stemmeføring som elementer i at skabe en øget troværdighed
- Forskellige faser af salgsprocessen ved personligt salg
- Forskellige kundetyper
- Konflikters opståen og håndtering
- Kundeservice i detailhandelen
- Arbejdsopgaver i forbindelse med salgsklar butik
- Butikskoncepter og trends
- Space management
- Sammenhænge mellem afsætningskanaler og konkurrencesituationen
- Værdikæden



- Afgrænsede dele af detailhandelslovgivningen
- Principperne for indretning af et salgslokale

Eleverne udarbejder en praktisk opgave/synopsis, som indeholder de relevante elementer fra faget; dette udgør en portfolio.

USF Handel

Eleverne vil få til opgave at tage afsæt i en handelsvirksomhed, hvor der dels fokuseres på virksomhedens placering i forhold til omverdenen, herunder i værdi- og forsyningskæden. Der fokuseres på de konkrete arbejdsopgaver, som ligger i en handelsvirksomhed, herunder databehandling, kommunikation og formidling, kalkulationer og salgsstrategier.

Med afsæt i den valgte handelsvirksomhed skal eleverne kunne begrunde overvejelser i forhold til virksomhedens placering i værdi- og forsyningskæden, samt redegøre for konkrete arbejdsopgaver i handelsvirksomheden. Disse opgaver kan være fordelt på virksomhedens behov for kommunikation, virksomhedens kalkulationer og prisstrategier, virksomhedens markedsføring og salg samt virksomhedens digitale registrering af al kommunikation. I den proces vil eleverne naturligt skulle trække på de kompetencer, som de har opnået i andre grundfag. Arbejdsformen bliver en kombination af klasseundervisning og projektor organiseret undervisning. Samspillet med øvrige fag er defineret i forhold til fire gennemgående moduler i grundfagene på GF2, hvor der er fokus på "virksomhedens etablering", "undersøgelse af marked", "virksomhedens drift" og "virksomhedens fremtid".

Eleverne udarbejder en praktisk opgave/synopsis, som indeholder de relevante elementer fra faget; dette udgør en portfolio.

USF Event

Eleverne skal lære at være kreative (at tænke til grænsen inden for boksen) og kunne omsætte deres nye idé (eventen) til virkelighed. Eleverne skal bruge værktøjer fra de forskellige fag (erhvervsøkonomi, afsætning, IT og erhvervsfag) på en tværfaglig måde. Eleverne skal forstå, at en event koster penge, og at effekten af eventen skal kunne ses i større salgstal. Eleverne skal kunne præsentere deres idé for en virksomhed/repræsentanter herfra.

Eleverne skal igennem følgende faser:

1. Idégenerering
2. Analyse
3. Afprøvning (hvad virker, og hvad virker ikke?)
4. Præsentation – kan idéen bruges i virkeligheden?
5. Endelig afprøvningsfase
6. Egen event som udføres/implementeres

Eleverne udarbejder en praktisk opgave/synopsis, som indeholder de relevante elementer fra faget; dette udgør en portfolio.

USF Kontor & finans

Eleven får grundlæggende viden på følgende udvalgte områder inden for kontor:

- Virksomhedens/institutionens basale kommunikationsbehov under hensyn til virksomhedens strategi/koncept for kommunikation både internt og i forhold til omverden
- Virksomhedens anvendelse af forskellige kommunikationskanaler/-platforme



- Sprogriktighed, grammatik og retstavning i typiske, erhvervsmæssige tekster
- Målgrupper for kommunikation og betydningen af sprogpolitik, herunder særligt i forhold til breve/emails
- Virksomhedens/institutionens administrative funktioner som f.eks. økonomi, HR, sagsbehandling, kunde-/borgerservice, salg, indkøb, og logistik
- Virksomhedens/institutionens anvendelse af digital databehandling i forhold til f.eks. kunder/borger, produkter, serviceydelser m.v.
- Digitalisering af administrative arbejdsprocesser, herunder viden om den offentlige digitaliseringsstrategi og viden om digitalisering i forhold til udvikling af forretning
- Datadisciplin samt metoder og værktøjer til kvalitetssikring og -udvikling af digitale administrative processer
- Værktøjer/programmer til data- og tekstbehandling, herunder særligt regneark
- Virksomhedens/institutionens strategiske mål med service- og kvalitetskrav, herunder såvel skrevne som uskrevne normer
- Administration som en både ekstern og intern servicefunktion
- Helhedsforståelse/forretningsforståelse i forhold til service og kvalitet
- Forskellige metoder/værktøjer til kvalitetssikring

Eleverne udarbejder en praktisk opgave/synopsis, som indeholder de relevante elementer fra faget; dette udgør en portfolio.

Talantarbejde

Landets gymnasier har pligt til at etablere særlige tilbud til elever med særlige talenter. Nedenfor er en oversigt over tilbuddene på Nyborg Gymnasium.

Akademiet for Talentfulde Unge

ATU er et tilbud til gymnasieelever, der har et stort overskud såvel fagligt som generelt, og som savner udfordring i den daglige undervisning. ATU er et samarbejde mellem de gymnasiale uddannelser i Region Syddanmark. Elever i 1g orienteres om dette tilbud i løbet af efteråret og kan søge om deltagelse. Skolen udpeger så årets ATU-elever til deltagelse.

Projekt Forskerspirer

Projekt Forskerspirer giver elever med et stort fagligt overskud mulighed for at fordybe sig i et selvvalgt emne og udarbejde forslag til et forskningsprojekt.

Man kan lave projekter inden for alle fagområder, og der er mange muligheder inden for både humaniora, naturvidenskab, samfundsvidenskab og sundhedsvidenskab. Projektet er en mulighed for elever i 2g, 2i og 1hf. Alle elever orienteres om muligheden i januar måned og alle elever har mulighed for at søge om optagelse.

Sciencetalenter

Sciencetalenter afholder undervisning og camps for talenter. Målet er at sørge for udfordringer og netværk til naturvidenskabelige talenter.

Konkurrencer

Der er tilbud om deltagelse i konkurrencer inden for forskellige fag for dygtige og interesserede elever. I de sidste år har elever fra Nyborg Gymnasium bl.a. deltaget i:

Georg Mohr-konkurrencen: en matematikkonkurrence, der henvender sig til matematikinteresserede elever i gymnasiale uddannelser.

Juvenes translatores: en oversættelseskonkurrence, der henvender sig til sproginteresserede elever i gymnasiale uddannelser.



I det danske uddannelsessystem gives karakterer efter 7-trinsskalaen. På Undervisningsministeriets hjemmeside kan man se nedenstående oversigt over 7-trinsskalaen med beskrivelser og omregning til ECTS-skalaen.

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse	ECTS
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	A
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	B
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	C
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	D
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	E
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.	Fx
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation.	F

For at bestå EUX/EUX-grundforløbet skal grundfagene være bestået med et gennemsnit på 02.

Eksamensgrundlaget for alle grundfag på GF1 er caseopgaven, jf. §9 i grundfagsbekendtgørelsen. Der kan eksamineres bredt i faget, så det er muligt for eleven at demonstrere opnåelse af fagets mål. Det gælder både EUD og EUX. Dog er matematik ikke en caseopgave jf. ovenfor.

Eksamensgrundlaget for alle grundfag på GF2 er caseopgaven jf. §9 i grundfagsbekendtgørelsen. Der kan eksamineres bredt i faget, så det er muligt for eleven at demonstrere opnåelse af fagets mål. Det gælder både EUD og EUX.

Evalueringsens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring. Fokus for evalueringen er elevens progression i forhold til at kunne vælge korrekt model til løsning af praktiske opgaver, at kunne aktivere modellerne oplistet i kernestoffet og det valgte supplerende stof, og at kunne anvende løsningsmetoder korrekt og dokumentere sin løsning.

Lærerkvalifikationer og udstyr

Underviserne på Nyborg Gymnasium er sammensat på sådan en måde, at de har både de faglige kvalifikationer og den praktiske erfaring inden for de forskellige

NYBORG GYMNASIUM



uddannelsesretninger, som kræves for at undervise i fagene.

Det gælder både grundfagene, erhvervsfagene samt det uddannelsesspecifikke fag.

Det betyder, at underviserne har enten praktisk erfaring fra erhvervslivet, er bachelor- eller kandidatuddannede. Underviserne i erhvervsfagene har typisk 2-5 års erhvervs erfaring, men Nyborg Gymnasium kan i særlige tilfælde fravige fra kravet om erhvervs erfaring, hvor den ikke er til rådighed. I sådanne tilfælde vil undervisningen i større grad bære præg af eksterne foredrag og besøg i virksomheder/brancher.

Undervisere ansat efter 2010 vil gennemføre en pædagogisk diplomuddannelse.

EUX fag på A-, B- og C-niveau læses efter en af de gymnasiale bekendtgørelser, som er udstedt i medfør af den gymnasiale lovgivning om særlige studierettede fag etc. til brug for erhvervsuddannelser, som er udstedt i medfør af EUX-loven. Ifølge hovedbekendtgørelsens §10 omkring undervisning på gymnasialt niveau gælder derfor reglerne i §§29-31 om lærer kvalifikationer i lov om uddannelserne til højere handelseksamen. Dog kan lærere med faglig kompetence fra HD 2. del med nærmere fastlagt fagdidaktisk supplerings undervise i relevante gymnasiale merkantile fag, når faget indgår i EUX-forløbet.